



SCHOOLWERKPLAN

decretaal deel: pedagogisch project

Gemeentelijke Basisschool Kadrie, Driehoekstraat 41, 2920 Kalmthout
Tel.: 03/666.95.20 - website: www.kadrie.be – e-mail: carina.hendrickx@kadriemail.be

Inleiding

In het "schoolwerkplan" vind je de kenmerken van een school. De missie en visie die het schoolbestuur, de directie en de leerkrachten nastreven bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen, worden hierin geformuleerd.

Van de leerkrachten verwachten we dat ze met de visie in gedachten, een voorbeeld zijn voor de leerlingen. Samen met de ouders kunnen ze naar deze tekst teruggrijpen om de waarden, normen en doelen betekenis te geven in het dagelijks leven van de kinderen.

1. Fundamentele uitgangspunten

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Kalmthout. De pijlers van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten(OVSG) gelden uiteraard ook in onze school:

- Onze school staat OPEN voor alle kinderen, ongeacht de ideologische overtuiging van de ouders, ongeacht hun sociale of etnische afkomst, ongeacht hun nationaliteit.
- De VERSCHIEDENHEID van onze leerlingen wordt ervaren als een verrijking voor de hele schoolbevolking.
- Onze school bouwt mee aan een DEMOCRATISCHE overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. Ze geeft elk kind de kans om zijn/haar stem te laten horen via o.a. de leerlingenraad.
- De school wil de leerlingen opvoeden tot SOCIALE wezentjes die in harmonie leren samenleven met anderen. Ze wil ze leren open staan voor andere meningen, leren luisteren naar elkaar en leefregels bijbrengen die het samenleven op en buiten de school bevorderen.
- Onze school heeft als taak de leerlingen te "EMANCIPEREN", hen op te voeden tot zelfredzame, mondige en weerbare jongeren.
- De school streeft een harmonische vorming van de TOTALE PERSOON na. Naast kennisverwerving is ook attitudevorming erg belangrijk. Wij besteden tevens veel aandacht aan de sportieve, de sociaal-emotionele en de culturele ontwikkeling van onze kinderen. Beweging neemt in ons programma een belangrijke plaats in, al vanaf de kleuterschool.
- De school wil een veilige leeromgeving creëren met GELIJKE KANSEN voor alle kinderen en aandacht voor talenten en succeservaringen.
- Kadrie voedt op tot RESPECT voor de MEDEMENS. Elk kind, elke mens is uniek. Leren rekening houden met de eigenheid van de medeleerlingen en hen respecteren is van essentieel belang.
- Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het EUROPESE burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

2. Ons pedagogisch project

Een lerende school

Een school is een lerende organisatie, waarbij vooral het leren van de kinderen beoogd wordt, maar tevens het leren van de leerkrachten, begeleiders en directie. De maatschappelijke context en het onderwijs zijn voortdurend in beweging. Als leerkracht en als directeur moet je bereid zijn om “levenslang” te leren en je aanpak af te stemmen op die veranderende maatschappelijke context en rekening te houden met nieuwe tendensen in onderwijs. Als lerende school staan wij ook open voor stagiairs uit verschillende opleidingen. Zij vinden in Kadrie een echte leer-werk-plek.

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen, volgen we bij de planning van de lessen de leerplannen van de koepelorganisatie OVSG (Onderwijssecretariaat voor steden en gemeenten). Deze leerplannen zijn goedgekeurd door de overheid en zijn opgesteld op basis van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die door de Vlaamse Gemeenschap zijn opgelegd.

Om de doelen te bereiken betrachten we een zo actief mogelijk leerproces. “De geest van de leerlingen is geen vat dat gevuld moet worden, maar een vuur dat aangewakkerd moet worden... (Confucius)” Leren is een actief en constructief proces. Het is aan de leerkracht om een krachtige leeromgeving te creëren waarbij de leerlingen uitgenodigd worden en de kansen krijgen om hun leren zelf in handen te nemen. De leerkracht is de gids, de coach. Activerende werkvormen als hoeken- en contractwerk, projectwerk, tutoring, partnerwerk, zijn voldoende vertegenwoordigd in het leerproces dat we aanbieden.

Van in de kleuterschool zijn motivatie, welbevinden en betrokkenheid speerpunten. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. We willen dit bereiken door een aanbod van betekenisvolle activiteiten, door een doordachte en goed gestructureerde opstelling van het klaslokaal, door het creëren van een warme, aangename sfeer.

Een zorgende school

Kadrie is een zorgende én een zorgzame school. We zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid en we willen in een nauwe samenwerking met de ouders “goed voor onze leerlingen zorgen”. We vinden het belangrijk dat zowel leerlingen als ouders zich goed én veilig voelen op/bij onze school. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons voorop! Lees ook hoofdstuk 6.

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zo goed als mogelijk dezelfde doelen en eindtermen bereiken. Dit betekent concreet dat alle leerkrachten oog hebben voor een brede basiszorg binnen hun eigen klas. Zij trachten door middel van een gedifferentieerde aanpak de talenten, mogelijkheden en zelfsturing van de leerlingen zo veel mogelijk te ontwikkelen.

“Onderwijs op maat” zijn in Kadrie geen loze woorden. Met het zorgcontinuüm als referentiekader is er in Kadrie sprake van:

...brede basiszorg voor alle leerlingen. Deze zorg heeft eerder een preventief dan curatief karakter. Leerkrachten worden gestimuleerd om hun handelen, vraagstelling, formulering van opdrachten, oefeningen, aan te passen aan de noden van de leerlingen. Binnen klasdifferentiatie is volledig geïntegreerd in onze school. Vooral in de kleuterschool worden de principes van “Bodymap” gebruikt om de lichamelijke ontwikkeling van de kleuters te stimuleren of om te remediëren bij problemen.

...verhoogde zorg voor sommige kinderen. Voor sommige kinderen moet de klasleerkrachten in samenwerking met de zorgleerkracht “maatregelen” treffen. Het is ook mogelijk dat de zorgleerkracht kinderen onder haar hoede neemt om hen extra bij te werken. Het is de klasleerkracht die een zorgvraag betreffende een bepaalde leerling formuleert naar het zorgteam toe. Zij onderzoeken het probleem en bekijken hoe het kan opgepakt worden.

...uitgebreide zorg. Voor een kleine minderheid van de leerlingen is er ook een intense samenwerking met het CLB voorzien. Regelmatig overleg tussen ouders, leerkracht, directie en CLB dragen ertoe bij dat alle betrokkenen zich gesteund voelen en dat voor de leerling echt alle kansen benut worden.

Ook voor de sterke, hoogbegaafde leerlingen zijn er individuele trajecten voorzien in Kadrie.

Traditioneel wordt bij de zorgwerking uitgegaan en vertrokken van de dingen die het kind niet kan, van de dingen die niet lukken. In Kadrie willen we vertrekken vanuit de talenten van het kind, om van daaruit hiaten, tekorten, problemen bij te werken. Er zijn immers vele manieren om “knap” te zijn! Elk kind heeft een uniek patroon van talenten en een eigen leerstijl. Deze onderlinge verschillen tussen leerlingen begrijpen en benutten creëert een omgeving waarin leerlingen zich trots voelen, geaccepteerd voelen, minder bang zijn om te falen, langer volhouden en leersituaties aanpassen om hun succes te vergroten.

Een brede school

Kadrie wil garant staan voor de totale ontwikkeling van de kinderen.

Uiteraard is er in ons aanbod veel aandacht voor het cognitieve aspect, maar ook het motorische, het sportieve aspect is erg belangrijk. Dankzij de gedrevenheid van de turnleerkrachten kunnen we zeggen dat Kadrie een **sportieve school** is, waar de leerlingen het verplichte vak lichamelijke opvoeding twee maal per week krijgen. Daarnaast gaan alle lagere-school kinderen ook zwemmen. In het eerste en het tweede leerjaar 45 min. om de twee weken, in het derde en het vierde leerjaar 30 min. om de twee weken en in het vijfde en het zesde leerjaar 30 min. per maand. De grootste kleuters krijgen een uur watergewenning om de 4 weken. Tevens worden veel andere initiatieven genomen, zoals de SVS sportnamiddagen, de parkcross, ... Elk schooljaar is er ook zowel in de kleuter- als in de lagere school een zomersportdag en in de lagere school ook nog een wintersportdag. Kortom, “veel bewegen om beter te leren” en dit vanaf de kleuterschool!

Onze school is ook uitgegroeid tot een school met zeer **veel aandacht voor muzische vorming, voor kunst, cultuur en natuur**. Er zijn de jaarlijkse studiereizen, waar de leerlingen kunnen kennis maken

met enkele mooie kunsthistorische steden in België. Geregeld zijn er ook bezoeken aan musea, tentoonstellingen en toneelvoorstellingen (op school of extra muros). We willen onze leerlingen ook respect voor de natuur bijbrengen en ook laten genieten en leren genieten van de natuur in de nabije omgeving van de school. We trekken er dikwijls op uit naar de Kalmthoutse Heide die in onze achtertuin ligt en naar het Arboretum voor een ontspannende wandeling of voor een educatieve leeruitstap. In het zesde leerjaar gaan de leerlingen een beetje verder en een beetje langer weg als ze op zeeklassen gaan. Ook dan proberen we steeds het ontspannende, het speelse, het sociaal-emotionele, het sportieve en culturele aan elkaar te koppelen. (zie ook infobrochure)

Vele partners uit de gemeente Kalmthout maken eveneens gebruik van onze infrastructuur: Turnkring Crescendo, Buitenschoolse kinderopvang Stekelbees, de muziekschool ,.... De activiteiten van deze verenigingen sluiten aan op de activiteiten van de school, doch zijn complementair. Dit biedt veel extra mogelijkheden voor de totale ontwikkeling van de persoonlijkheid van onze leerlingen.

3. Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

Aanwending van het lestijdenpakket

Onderzoek heeft aangetoond dat grote klasgroepen niet echt negatieve gevolgen hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Toch is het vanzelfsprekend dat we in Kadrie ook streven naar klassen en groepen die niet te groot zijn zodat de leerkracht maximaal kan inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het maximum aantal leerlingen per klas is bepaald op 26. Het aantal uren Lichamelijke Opvoeding wordt bepaald op 2u. per week in week 1 en 1 uur per week in week 2 per klasgroep. De kleuters krijgen 2u. per week turnen.

In de lagere school krijgen alle leerlingen ook 2u. godsdienst of niet confessionele zedenleer. Restlestijden worden integraal besteed aan ondersteuning en zorg. Zie hoofdstuk 6.

Criteria met betrekking tot de samenstelling van leerlingengroepen

In de kleuterschool werken we voor de jongste kleuters met gemengde groepen van kleuters van 2,5 en 3 jaar. Op deze manier komen er nooit té veel instappers tegelijkertijd in één klas. Zij worden verspreid over 3 klassen. De grotere kleuters helpen de nieuwe peuters bij taakjes, wijzen hen de weg naar de speelplaats, enz. Het aanpassingsproces voor de instromers loopt hierdoor veel vlotter. Zij voelen zich beter omringd en hun socialisering verloopt gemakkelijker. Oudere kleuters stromen altijd in op leeftijd.

In het geval er resturen zijn voor de kleuterschool worden deze gebruikt voor de zorg en ondersteuning in sommige klasgroepen al naargelang de nood.

In de lagere school zijn de klassen samengesteld op basis van leeftijd of leervordering.

Bij de verdeling van de groepen streven we ook naar een gelijkmatige verdeling tussen jongens en meisjes. In sommige leerjaren kan ook de godsdienstkeuze aan de basis liggen van de klasverdeling. We kiezen expliciet voor heterogene groepen voor wat betreft het niveau en ontwikkelingsvermogen. Werkvormen als partnerwerk en peer-tutoring kunnen dan ten volle renderen.

Het is mogelijk dat in bepaalde periodes afgeweken wordt van de originele groepsindeling, bijvoorbeeld bij klasdoorbrekend werken of tijdens projecten.

4. Evalueren en rapporteren

In de kleuterschool

Bij jonge kinderen zal de evaluatie steeds meer gericht zijn op het proces dan wel op het product. Daarom kiezen wij er bewust voor om de leerlingen in de kleuterschool niet systematisch te testen. Deze testsituaties zijn trouwens zeer artificieel voor de kleuters. In uitzonderlijke gevallen zullen we teruggrijpen naar een toets om meer informatie te vergaren. Via gerichte observaties, vanaf de eerste kleuterklas, krijgen de leerkrachten tijdens het leerproces heel wat informatie over hoe het kind functioneert, welke vorderingen het maakt, hoe de ontwikkeling evolueert. Deze observatiegegevens zijn directe aanleiding om het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter bij te sturen en aan te passen. De belangrijkste vaststellingen worden genoteerd in het digitaal leerlingvolgsysteem. Indien we vaststellen dat een kleuter onvoldoende vorderingen maakt en niet alle ontwikkelingsdoelen bereikt wordt dit naar de ouders toe gerapporteerd en wordt de zorgleerkracht ingeschakeld. Zie ook hoofdstuk 6.

In de lagere school

Net zoals in de kleuterschool is observatie een krachtig middel om informatie te vergaren over de leerlingen. Daarnaast wordt er op regelmatige tijdstippen getoetst in de lagere school. Praktische toetsen, pen- en papiertoetsen, al naargelang de competenties en vaardigheden die geëvalueerd moeten worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt tot één cijfer per vak/vakonderdeel op het rapport. Het doel van het rapport is de evolutie van de leerlingen in kaart brengen, zodat de leerlingen, de ouders en de leerkrachten weten waar de leerling staat en wat hij/zij gerealiseerd heeft. Voor de vakken wordt op het rapport ook steeds een mediaan vermeld. Ook Muzische Vorming, sociale en creatieve vaardigheden en de leefhouding op de speelplaats en in de klas worden verbaal geëvalueerd.

In de lagere school zijn er vier rapporten per schooljaar en dit om de 9 weken. In het eerste leerjaar is er een rapport voor elke vakantie. Voor lichamelijke opvoeding, godsdienst en zedenleer zijn er slechts 2 rapporten per schooljaar, rond de kerstvakantie en in juni.

Onze school neemt ook deel aan de IGEAN intergemeentelijke toetsen en aan de toetsen van OVSG. We vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de resultaten van leerlingen uit andere gemeentelijke basisscholen. Zo krijgen we relevante feedback over onze aanpak en de doelgerichtheid van ons aanbod.

5. Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of leerbedreigde kinderen

Infrastructurele toegankelijkheid

Alle klaslokalen, refters, turnzaal, speelplaats zijn bereikbaar en gemakkelijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er zijn kleedkamers met douche voorzien aan de turnzaal, evenals een aangepast gehandicapentoilet. Er is tevens een douche voorzien in het sanitair blok van de kleuters.

Pedagogische toegankelijkheid

In onze school is er een goed uitgebouwd kindvolgsysteem. Leerkrachten zijn gewoon om hun opdrachten en werkvormen aan te passen aan de leerbehoeften van het kind. Regelmatig gestructureerd zorgoverleg met de zorgcoördinator, de titularis, de directie en eventuele externe partners garanderen een correcte en snelle opvolging van problemen. Gon-begeleiding en een efficiënt samenwerkingsverband met het CLB maken dat de meerderheid van de kinderen in Kadrie aangepast onderwijs en de juiste begeleiding kunnen krijgen.

6. Zorg- en gelijkekansen beleid (nieuw)



Zorgplan Kadrie

Fase 0: Brede basiszorg voor alle leerlingen in heel onze school	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
<p>In Kadrie besteden we veel aandacht aan de brede basiszorg. Alle leerlingen moeten zich kunnen ontplooiën met aandacht voor hun mogelijkheden en talenten maar ook met hun specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>De principes van de krachtige leeromgeving staan centraal:</p>	Klasleerkracht	Zorgleerkracht <u>Facultatief:</u> Ouders

<p>1. <u>Een positief en veilig leerklimaat</u>: met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van leerlingen. Iedereen krijgt kansen, fouten maken mag. We vertrekken vanuit talenten, benadrukken wat al wel lukt, wat goed gaat.</p> <p>Er zijn afspraken per leeftijd, per leerjaar en per graad rond “leren leren”, rond ICT en sociale vaardigheden. Voor alle hoofdvakken (taal, wiskunde, Frans en WO) wordt met handboeken gewerkt van dezelfde uitgeverij. Zowel de verticale als de horizontale leerlijnen worden daardoor bewaakt. Er zijn tevens afspraken rond de oplossingsstrategieën voor rekenen, rond de aanpak voor spelling en taal.</p> <p>In de kleuterschool worden dezelfde symbolen en pictogrammen gebruikt bij de kalenders en takenborden. In heel de lagere school worden dezelfde pictogrammen gebruikt voor de daglijn. Voor wat de rekentaal betreft worden de begrippen die horen bij de bewerking +, meer, vermeerderen gekoppeld aan de kleur groen, de begrippen die horen bij de bewerking -, minder, verminderen gekoppeld aan de kleur rood, de begrippen die horen bij x, vermenigvuldigen, product gekoppeld aan de kleur geel en de begrippen die horen bij :, delen, gedeeld door gekoppeld aan de kleur blauw.</p> <p>Een gelijkvormige aanpak over de leeftijden en leerjaren heen en een zekere continuïteit in het leertraject, scheppen een veilig klimaat voor elke leerling.</p> <p>Bij het voorbereiden van de activiteit/les denkt de leerkracht goed na over het <u>doel</u> dat met de leerlingen/ de kleuters bereikt moet worden, welke mogelijke moeilijkheden er eventueel zouden kunnen zijn voor sommige leerlingen en hoe daar kan op geanticipeerd worden.</p> <p>De zorgleerkracht van de kleuterschool volgt in de maand september de “zorgkleuters” in het eerste leerjaar nog verder mee op om vervolgens hun dossier door te geven aan de zorgleerkracht van de eerste graad.</p> <p>Er zijn duidelijke regels en afspraken in elke klas. Leerkrachten treden consequent op als afspraken overtreden worden. Actief bekrachtigen van het gewenste gedrag staat centraal. Eventuele straffen beogen een bijsturing van het ongewenste gedrag.</p>		<p>CLB Pedagogische begeleidingsdienst</p>
---	--	--

In de lagere school(2^{de} tot en met 6^{de} lj) wordt er in het eerste trimester gepeild naar het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen krijgen ook de kans om een vakje aan te kruisen waarbij ze kunnen aangeven dat ze eens graag een gesprekje hebben met de leerkracht (kindercontact). De klasleerkrachten volgen de resultaten van de bevraging op en plannen een gesprekje met de kinderen waarbij zij zelf het gevoel hebben dat opvolging wenselijk is.

2. Een rijk leerklimaat: in alle klassen van de lagere school is er een digitaal bord aanwezig. Dit wordt gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het bordboek volgt het handboek van de kinderen. Naast het bord zijn er in de klas wandplaten, didactisch materiaal, prenten, enz. aanwezig. In het eerste en tweede leerjaar zijn er maand- en jaarkalenders en vanaf de tweede graad wordt er gewerkt met een geschiedkundige tijdsband.

In de kleuterschool zorgen de leerkrachten voor een rijk aanbod. Er is in de voormiddag minstens 1 hoofdactiviteit en 2 nevenactiviteiten. Er worden uitdagende hoeken ingericht die op regelmatige basis aangepast en bijgestuurd worden. Het weekthema/belangstellingscentrum is duidelijk zichtbaar in de klas. Binnen elk thema worden activiteiten voorzien voor wiskundige initiatie, taal, WO en MUVO. In elke klas zijn er kalenders en borden voorzien, aangepast aan de leeftijd.

Alle kinderen krijgen de kans om te experimenteren en te exploreren. Hiervoor worden de nodige materialen aangereikt.

3. De leerkracht stimuleert de leerlingen, daagt hen uit, vertaalt de leerstof naar het juiste niveau en vertrekt zoveel mogelijk vanuit de leefwereld van de kinderen. Kleuters worden uitgenodigd en aangemoedigd om alle activiteiten en verschillende hoeken te doorlopen. De kleuterjuf speelt soms ook echt mee in een hoek om sommige kinderen beter te kunnen uitdagen en aanmoedigen.

4. De leerkracht differentieert naar interesse, naar inhoud, naar hoeveelheid oefeningen en zeker naar niveau! Omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeften van leerlingen veronderstelt een gestructureerd klassenmanagement en een flexibele klassenorganisatie. Voor de meeste rekenlessen en soms ook voor taal/spelling onderscheiden we minstens 2 groepen: de groep die na de “normale” instructie zelfstandig aan het werk kan en de groep die een “verlengde” instructie nodig heeft. Voor sommige lesonderwerpen is een opdeling in nog meer niveaus wenselijk: een groep die geen instructie nodig heeft, een groep die instructie gevoelig is, een groep die instructie afhankelijk is, een groep die nood heeft aan pre-teaching + verlengde instructie. Per leerjaar/per graad zijn er afspraken over de manier waarop de klasleerkracht die “groepsverdeling” naar de leerlingen communiceert of hoe de leerkracht aan de leerlingen duidelijk maakt wat er van hen verwacht wordt.

Om ervoor te zorgen dat de leerkracht in een bepaalde fase mini-klassikaal kan werken met enkele leerlingen moeten de anderen zelfstandig kunnen werken. Het is wel belangrijk dat de kinderen op een bepaald moment kunnen duidelijk maken aan de leerkracht dat ze tijdens dit zelfstandig werk toch hulp nodig hebben. Per leerjaar/per graad spreken we af welk systeem hiervoor gebruikt kan worden.

In de lagere school werken we met een mapje met uitbreidingsleerstof of remediëringsoefeningen voor alle vakken. Zo krijgt elke leerling oefenstof op maat aangeboden. Leerlingen die over de hele lijn duidelijk sterker zijn krijgen geregeld “maatwerk” bij de zorgleerkracht. De leerlingen gaan zelfstandig aan het werk rond een zelf gekozen thema. Vooral opzoek- en presentatievaardigheden worden getraind. De kinderen houden zelf een logboek bij.

Ook bij de kleuters is er aandacht voor differentiatie. Taakjes worden aangepast aan de mogelijkheden van de kleuter. (materiaal, duur, grootte, ...) We streven naar opdrachten die zich bevinden in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit kan verschillen van kleuter tot kleuter. Voor sterke kleuters is er in de derde kleuterklas “maatwerk”. Net als in de lagere school wordt er voor het maatwerk vertrokken vanuit een thema dat de kleuter zelf

kiest. Binnen dit thema krijgen de kleuters dan een sterk uitdagend aanbod waarbij vaardigheden getraind worden die in de klas normaal niet aan bod komen.

5. De leerkracht remedieert. De leerlingen worden systematisch geobserveerd en opgevolgd. Op vaste tijdstippen in het schooljaar worden leerlingvolgtoetsen afgenomen voor wiskunde en taal. Daarnaast zijn er de gewone huistaken en klastoetsen die ons heel wat informatie geven over het niveau van de leerlingen. Als blijkt dat er problemen zijn moet de leerkracht samen met de leerling hierover reflecteren. Hoe heeft de leerling gestudeerd? Hoe lang? Waar zitten de fouten, welke stap gaat er mis... de leerkracht probeert een duidelijk zicht te krijgen op het probleem en probeert de instructie op een andere manier te formuleren.

De leerkrachten van de lagere school gebruiken de helft van hun "kindvrije uren" om te werken aan de zorg voor de eigen klas (goed plannen of uitdenken van differentiatie, extra materiaal maken, ...) of om co-teaching te doen in een andere klas. Co-teaching kan handig zijn bij hoekenwerk (iemand die een hoek begeleidt) of bij de verlengde instructie voor sommige kinderen. De leerkrachten spreken dit onderling af en noteren deze zorg in hun klasagenda in Broekx.

Soms is het nodig dat een individuele leerling bijgewerkt wordt (na ziekte bijvoorbeeld). Dit kan gebeuren door de klasleerkracht tijdens de middagpauze of door een collega tijdens een "kindvrij" uur. Soms wordt de zorgjuf ingeschakeld om in de klas tijdens sommige lessen de leerlingen te helpen met extra instructie. Als blijkt dat meerdere leerlingen uitvallen voor een bepaalde vaardigheid of voor bepaalde leerstof is het mogelijk dat de zorgleerkracht een klein groepje maakt om systematisch remediëring te voorzien in de zorgklas.

In de kleuterschool zijn er de occasionele en structureel geplande observaties. Het is mogelijk dat de leerkracht naar aanleiding van deze observaties opdrachten of hoeken aanpast aan de behoeften van een bepaalde kleuter om alsnog het gewenste resultaat te verkrijgen. Ook hier is er de mogelijkheid dat de klasleerkracht tussen de middag of tijdens het vrij spel in de namiddag extra remediëring voorziet. In sommige gevallen kan

de zorgjuf ingeschakeld worden die met de individuele kleuter of een klein groepje kleuters aan de slag gaat.		
---	--	--

Fase 1: Verhoogde zorg	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
<p>Soms kan er ongerustheid ontstaan over de leerontwikkeling van een leerling. Uit observaties, gesprekken met ouders of uit toetsen blijkt dat een leerling sneller, minder snel of anders ontwikkelt dan verwacht. Alle inspanningen die de klas- en de zorgleerkracht tot dan toe geleverd hebben, brengen niet het verwachte resultaat. “Verhoogde zorg” kan dan noodzakelijk zijn. Het betreft hier een beperkte groep leerlingen.</p> <p>De fase van de verhoogde zorg is de fase van de maatregelen, van de extra zorg onder de vorm <u>differentiatie</u>, <u>compensatie</u> of <u>dispensatie</u>, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.</p> <p>Deze maatregelen zijn er op gericht dat de leerling het <u>gemeenschappelijk curriculum</u> blijft volgen en dus blijft aansluiten bij de klasgroep.</p> <p>Het initiatief tot verhoogde zorg wordt steeds genomen tijdens een zorgoverleg.</p> <p><u>Stap 1: Filteroverleg</u> (leerkracht, zorgleerkracht, eventueel de ouders)</p> <p>- De klasleerkracht verzamelt zoveel mogelijk informatie en voert deze in Broekx in ter <u>voorbereiding</u> van het overleg. Tijdens het overleg wordt er voldoende breed gekeken, zowel naar de kindkenmerken als naar de onderwijsleeromgeving en de thuissituatie. We analyseren de <u>beginsituatie</u>.</p>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>

<p>- Beschrijf het <u>doel</u>, wat willen we bereiken met deze leerling? (beschrijf NIET het probleem!)</p> <p>- Wat zijn de <u>onderwijsbehoeften van deze leerling</u> als we dit doel willen bereiken? Vertrek hierbij vanuit de positieve aspecten. Wat heeft de leerling nodig, welke aanpak, welk materiaal, welke voorwaarden moeten vervuld zijn opdat we het doel kunnen bereiken?</p> <p>- Beschrijf de concrete <u>maatregelen</u>.</p> <p>- Wat zijn de <u>ondersteuningsbehoeften van de leerkracht</u>? Kan de leerkracht deze maatregelen alleen realiseren of is er hulp nodig van een collega, van de zorgleerkracht? Is een gesprek met de directie wenselijk? Is coaching door het CLB of door de PBD noodzakelijk?</p> <p>- Spreek meteen een <u>evaluatiedatum</u> af!</p> <p>Stap 2: Gesprek met de ouders en/of het kind (indien niet aanwezig bij stap 1)</p> <p>- Bespreek met het kind de noden die er zijn. (= facultatief)</p> <p>- Bespreek met de ouders de stappen die reeds ondernomen zijn (fase brede basiszorg) en licht de bijkomende maatregelen toe.</p> <p>- Wat zijn de <u>ondersteuningsbehoeften van de ouders</u>?</p> <p>Stap 3: De zorgleerkracht maakt een “functionele neerslag” van dit overleg. De onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en de ouders worden genoteerd. Evenals de concrete maatregelen (frequente, duur, periode)</p> <p>Stap 4: Probeer de maatregelen uit</p> <p>Naast de differentiatie en de remediëring die opgestart werden in de brede basiszorg zal de klasleerkracht (eventueel met de hulp van de zorgleerkracht) bijkomende maatregelen treffen : compenserende of dispenserende maatregelen, afgestemd op de specifieke behoefte van een specifieke leerling. Het is mogelijk dat extra ondersteuning voorzien moet worden voor de leerkracht en/of voor de ouders.</p> <p>Het basisprincipe is dat de leerling zoveel mogelijk de gewone lessen volgt. De klasleerkracht blijft de eindverantwoordelijke.</p>		
---	--	--

<p>Stap 5: Evalueren van de aanpak Werden de vooropgestelde doelen bereikt? Indien de evolutie positief is, kan beslist worden om de maatregelen nog een tijdje verder te zetten. Indien de achterstand is weggewerkt of indien het probleem is opgelost kan de interventie worden stopgezet. Bij een negatieve evolutie informeert de school het CLB! (= MDO) → aanmelding = start fase “uitbreiding van zorg”.</p>		
--	--	--

Fase 2: Uitbreiding van zorg	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
<p>Als bij de evaluatie van de initiatieven in de verhoogde zorg blijkt dat de maatregelen onvoldoende resultaat opleveren of als er signalen zijn dat de draagkracht van de leerkracht, van de klas, van de school of van de ouders overschreden wordt, informeren we het CLB tijdens een MDO. Alle inspanningen blijven er nog steeds op gericht dat de leerling het <u>gemeenschappelijk curriculum</u> blijft volgen en dus blijft aansluiten bij de klasgroep.</p> <p>Het CLB kan verschillende dingen doen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Een handelingsgericht diagnostisch traject</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verzamelen van extra informatie: interviews, vragenlijsten, observatie, testen maar ALLEEN indien noodzakelijk en relevant. Dit kan leiden tot nieuwe handelingsgerichte adviezen. - Classificerende diagnoses: dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid en zwakbegaafdheid/verstandelijke beperking. Voor andere diagnoses (ADHD, ASS, ...) verwijst het CLB door naar externe deskundigen. - CLB maakt <u>verslag HGD – traject</u> 	<p>CLB regisseert</p>	<p>Klasleerkracht Zorgleerkracht Ouders Directeur Facultatief: Externe specialisten</p>

<p>- CLB kan ook een gemotiveerd verslag maken. De school/klasleerkracht heeft dan recht op ondersteuning vanuit het buitengewoon onderwijs = GON! Op voorwaarde dat men voldoet aan de criteria voor GON, zoals omschreven in de regelgeving.</p> <p>2. <u>Informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject</u></p> <p>3. <u>Kortdurende begeleiding en/of samenwerking met een netwerk</u></p>		
---	--	--

Fase 3: Individueel aangepast curriculum	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken ?
<p>Wanneer uit het verslag van het HGD- traject blijkt dat de maatregelen die nodig zijn om de leerling te laten aansluiten bij het gemeenschappelijk curriculum, disproportioneel of onvoldoende zijn, zal het CLB voor de leerling een verslag opstellen. Met dit verslag krijgt de leerling toegang tot het buitengewoon onderwijs.</p> <p>Indien de ouders vragen om de leerling toch in de school te laten komt er een klassenraad die zal bepalen of de aanpassingen die nodig zijn voor het IAC haalbaar zijn of niet. Als de school beslist dat deze niet haalbaar zijn wordt de inschrijving ontbonden voor het volgende schooljaar, <u>mits motivering door het schoolbestuur!</u></p> <p>Als een <u>nieuwe leerling</u> zich aanmeldt met een verslag, dan schrijven we die in onder ontbindende voorwaarde. De school krijgt tijd om te onderzoeken of de aanpassingen die nodig zijn voor het IAC van die bepaalde leerling haalbaar zijn voor de school.</p> <p>Welke aanpassingen zijn nodig om de leerling studievoortgang te laten maken op basis van een individueel curriculum? We houden rekening met:</p> <p>- analyse van het verslag van het CLB</p>	CLB	Zorgleerkracht Directie Klasleerkracht

<ul style="list-style-type: none">- financiële impact- organisatorische impact- de duur en de frequentie van de aanpassingen- impact van de noodzakelijke aanpassing op de veiligheid en gebruiksmogelijkheden voor de andere gebruikers.		
--	--	--